



Advanced and
Measured Progress
are now

cognia



Creativity Private School
“Learners Today, Leaders Tomorrow”
Creativity – Outstanding – Quality
S.Y 2023– 2024

التقويم التربوي

2024-2023

المقدمة

يعد التقويم التربوي أحد أهم مركزات العملية التعليمية التعلمية، وعنصراً أساسياً من عناصرها، فعن طريقه يجري الكشف عن نتائج سيرورتها، وتحديد مستوى مخرجات المتعلمين الذين يخضعون لها، ومن ثم العمل على تطويرها وتجويدها.

ومن هذا المنطلق نسعى نحو تبني مبدأ ضمان الجودة في التعليم إلى إيجاد نظام تقويم شامل تتكامل أساليبه وأدواته وآليات تطبيقه؛ بما يحقق أهداف العملية التعليمية المتمثلة في بناء شخصية المتعلم بناء متكامل متوازناً؛ ليكون قادراً على التفكير الخلاق والأداء المبدع، متمكناً من مواكبة متغيرات عصره، وتلبية متطلباته، ومواجهة تحدياته، وحل المشكلات التي تعترض سبيله وهو يعيش حياته اليومية، ويتعامل مع مواقفها وظروفها المختلفة.

ولأن الطالب في مرحلة التعليم الأساسي يعد ليضع قدميه على أولى عتبات سلم الحياة، كان الاهتمام جاداً بتطوير نظام التقويم التربوي، وتفعيل توظيفه في سياق العملية والتربوية، بما ينسجم مع منظومة النظام التعليمي البحريني خلال مسيرته مع أحدث التوجهات العالمية في مجال القياس والتقويم.

ويتمثل التطوير الذي تناول نظام القويم التربوي لمرحلة التعليم الأساسي، في إبراز دور التقويم التكويني بصفته النوع الأكثر فاعلية في تأكيد المشاركة الإيجابية للمتعلم في عملية التعليم والتعلم وتحمل مسؤولياتها، ووضع محكات واضحة؛ لتجويد أدائه وتحقيق المستوى المنشود من الإتقان.

هذا فضلاً عن اعتماد ضوابط ومعايير العدالة والدقة والموضوعية في تقويم أداء الطلبة التعليمي، بما يضمن تحديد المستوى الحقيقي لكل منهم وتوجيهه إلى المسار الذي يناسبه.

وبما أن التقويم عملية تشاركية فقد شمل تطوير النظام أيضاً تحديد مسؤوليات المعنيين بعملية تقويم الطلبة، بحيث تتكامل مهماتهم كل فيما يخصه؛ سعياً إلى إنجاح هذه العملية وتحقيق أهدافها.

(المادة الأولى)

أهداف نظام التقويم التربوي

تحقيقاً لسياسة وزارة التربية والتعليم وإتباعاً لسياستها التي تهدف إلى تمكين المتعلم تكويناً متكاملأً متوازناً، فإن نظام التقويم التربوي في مرحلة التعليم الأساسي يهدف إلى التأكد من تحقق أهداف العملية التعليمية التعلمية وذلك عن طريق:

1. تجويد العملية التعليمية ورفع مستوى أداء عناصر النظام التعليمي.
2. رصد مدى تحقق الأهداف التربوية، وتشخيص أسباب الضعف في الأداء التعليمي، ورصد مظاهره وتحديد أسبابه، عن الصعوبات التي تعوق تحسن هذا الأداء.
3. رصد اتجاهات نمو الأداء التعليمي، وتطوره وتقويمه، بما يمكن من تدعيم فرص هذه الاتجاهات وتعزيزها.
4. رصد العوامل المؤثرة في الأداء التعليمي، وتوفير البيانات المطلوبة لصانعي القرار ومتخذيها، في ما يتعلق بتطوير هذا الأداء.

(المادة الثانية)

المصطلحات والمفاهيم

التقويم: عملية إصدار حكم على مدى ما تعلمه الطالب واكتسبه من معارف ومهارات وقيم واتجاهات، استناداً إلى نتائج تعلم يراد تحقيقها ومؤشرات موضوعية لقياس تحققها و/أو تقديرها.

التقويم التكويني Formative Assessment: تقويم من أجل التعلم، يوظف أساليب: الملاحظة المباشرة، والمشروعات، والتقارير، والاختبارات القصيرة، وملف الإنجاز؛ من أجل تحديد نقاط القوة لدى المتعلم وتعزيزها، وتحديد نقاط ضعفه وعلاجها.

التقويم التجميعي Summative Assessment: تقويم يتم في نهاية فصل أو عام دراسي، قائم على تليخيص وضع المتعلم وتقديم تقرير عن انجازه؛ بغية اتخاذ قرارات بشأن تعلمه.

التقويم المدرسي: عملية إصدار قرارات بحق المتعلمين من خلال مجموعة أساليب التقويم وأدواته المستخدمة خلال العام الدراسي.

القياس: عملية إعطاء قيم كمية (رقمية) لخاصية ما، بحيث تمثل القيمة المعطاة مقدار ما تمتلكه الأشياء أو الأشخاص من هذه الخاصية وفق قواعد محددة.

الموارد الدراسية الأساسية: هي مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات.

الكفايات: مجموع المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات اللازمة لإنجاز مهمة ما وفق مستوى محدد من الأداء.

الكفايات الأساسية: مجموع الكفايات المؤلفة والمتكاملة المطلوب تحقيقها بمستوى حد معين أدنى؛ يمكن الطالب من متابعة التعلم وإنماء شخصيته.

الكفايات المشتركة: مجموع الكفايات الاندماجية المشتركة بين المواد الدراسية المقررة في الحلقة الدراسية، وبخاصة المواد التي تنتمي إلى مجالات عملية متقاربة.

التحصيل: مدى ما تعلمه الطالب واكتسبه من معارف ومهارات وقيم واتجاهات، في مدة زمنية معينة، مقارنة بما هو مطلوب له تعلمه واكتسابه منها، ويقاس بأساليب التقويم وأدواته المختلفة.

اختبارات التحصيل: أدوات لقياس بعض ما تعلمه الطالب من ما تم تعليمه له من المنهج الدراسي.

التغذية الراجعة: إجراء تعليمي ذو آليات متعددة، يهدف إلى تزويد الطالب بمعلومات عن أدائه في المهمات التعليمية المختلفة؛ من أجل تثبيت الأداء الصحيح وتقويته، وتلافي جوانب القصور في مهمات لاحقه.

الإتقان: هو تدرج الطالب في أدائه التعليمي من مستوى إلى آخر، بحيث لا ينتقل من مستوى سابق إلى مستوى لاحق، قبل إتقان الكفايات والمهارات المطلوبة في المستوى السابق؛ أي أداؤها بصحة ودقة وسرعة وضبط.

(المادة الثالثة)

خصائص التقويم التربوي في مرحلة التعليم الأساسي

لما أصبح الطالب هدف علمية التقويم وأساسها، كان لا بد من أن تنسجم الخصائص الأساسية للتقويم مع ذلك، وهو ما لا يتحقق إلا في جعل التقويم:

1. عملية إنسانية بما تقيمه من علاقة بين المعلم والطالب، أساسها احترام شخصيته واستثمار قدراته ومهاراته، ومراعاة خصوصيته، وتجنب مقارنته بغيره من الطلبة، وتوفير مناخ معزز لتعلمه.
2. عملية تشاركية تتعاون جميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية التعلمية في تفعيلها (من معلمين وطلبة وأولياء أمور...) لضمان جودة تعلم للطالب.
3. حقيقياً؛ يأتي في سياق العملية التعليمية التعلمية ومن جنسها، ويقع في أطر طبيعية متنوعة ومحفزة وميسرة لإظهار قدرات الطالب ومهاراته وممارسته وتوجهاته، ومعززة لثقته بنفسه وتحقيقه لذاته وتقديرها.
4. بدائلياً؛ تتنوع فيه المصادر والأساليب والأدوات، ويتيح للطالب إظهار طاقاته المتعددة.
5. أدائياً؛ يعني بإنتاج الطالب وما يتميز به من شمول وتكامل، كما يعني أيضاً بمسارات التعلم واستراتيجياته التي وظفت في التوصل إلى هذا المنتج التعليمي.
6. تشخيصياً؛ يظهر بوضوح نقاط الضعف ونقاط القوة في كل إنجاز يقوم به المتعلم؛ ويقدم خطة مبدئية لتلافي نواحي الضعف وتعزيز نواحي القوة لديه وإثرائها.
7. جزءاً من المنهج متحداً معه اتحاداً اندماجياً، ليكون ارتقائياً إنمائياً مسهلاً وميسراً لتعلم الطالب ومعزراً ومقوياً لذلك التعلم.
8. مستنداً إلى محكات مرتبطة بنتائج التعلم (كفايات، مهارات..) المستهدفة بالمناهج الدراسية.

(المادة الرابعة)

أنواع التقويم التربوي وأساليبه

يتضمن نظام التقويم التربوي في مرحلة التعليم الأساسي نوعين من التقويم هما:

1. **التقويم التكويني: Formative Evaluation**
2. **التقويم التجميعي: Summative Evaluation**

1. التقويم التكويني وأساليبه:

يوظف المعلم في تقويم طلبته، أساليب تقويم متنوعة تلائم مستواهم الدراسي، وتلبي متطلبات الموقف التعليمي التلمي؛ لقياس وتقدير كفايات ومهارات وقيم واتجاهات مختلفة، وهذه الأساليب هي:

أ. الملاحظة : Observation

ويقصد بها ملاحظة سلوك الطالب وأدائه وممارسته في المواقف التعليمية المختلفة ورصدها؛ بهدف تقويم مدى تقدمه في ما تعلمه واكتسبه من كفايات مادة دراسية ما، في مواقف حقيقية.

ب. المشروعات وعرضها : Project

هي أنشطة استقصائية ذات طبيعة إجرائية عملية؛ بهدف حل مشكلة ما أو معالجة قضية معينة مرتبطة بكفايات مادة دراسية أو أكثر، وتنفذ فردياً أو جماعياً، ويتم عرضها داخل غرفة الصف بهدف تقويم قدرة الطالب على التواصل وعرض الأفكار بطريقة منظمة ومناقشة الآخرين واحترام آرائهم.

ج. التقارير وعرضها: Reports

هي مقالات تعبيرية/تحليلية كتابية تصف و/أو تشرح و/أو تفسر سياقات فكرية أو مواقف عملية مرتبطة بكفايات مادة دراسية ما؛ من أجل تقويم قدرة الطالب على الوصف والتحليل والتنظيم وترتيب الأفكار، وتقويم مهاراته في التواصل اللغوي الكتابي والشفوي، وتقع في حدود (50 – 300) كلمة.

د. الاختبارات القصيرة بأشكالها المختلفة من شفوية وتحريرية وعملية: Quizzes

هي مجموعة من الأسئلة التي يعدها المعلم لقياس مدى ما تعلمه الطلبة من كفايات ومهارات في نهاية موضوع دراسي أو عدد من الموضوعات، وتزويدهم بتغذية راجعة فورية عن أدائهم في الاختبار بعد تصحيحه. وتجرى هذه الاختبارات في سياق العملية التعليمية التعلمية، بحيث لا تتجاوز مدتها (15) دقيقة، على ألا يقل عددها عن (5) اختبارات موزعة على مدار الفصل الدراسي الواحد.

هـ. ملف إنجاز الطالب: Portfolios

حقيبة لمادة دراسية، تتضمن جميع ما أنجزه الطالب فردياً أو جماعياً ضمن متطلبات التقويم التكويني لتلك المادة، وذلك بدءاً من المحاولة إلى الإنجاز النهائي، بحيث تشكل مرجعاً للمعلم عن جوانب تعلم الطالب المختلفة، ومعرفة مستوى تقدمه في اكتساب الكفايات التعليمية لتلك المادة. ويتم تقويم ملف الطالب في ضوء أفضل ما أنجزه من أعمال؛ مما يعطيه دافعية أكبر للتعلم.

2. التقويم التجميعي:

- أ. **تقويم تجميعي فرعي:** يتم في منتصف الفصل الدراسي لكل مادة دراسية عن طريق إجراء امتحان على مستوى الصف أو المدرسة.
- ب. **تقويم تجميعي نهائي:** يتم في نهاية الفصل الدراسي لكل مادة دراسية عن طريق إجراء امتحان على مستوى المدرسة.

(المادة الخامسة)

الجهات المسؤولة عن تطبيق نظام التقويم التربوي

أولاً: مسؤوليات المدرسة:

1. تتولى إدارة المدرسة اتخاذ الإجراءات التي تكفل تحقق المعايير الجيدة للتقويم، بحيث يتوافر في النتائج المحصلة قدر من التوافق بين التقويم المدرسي والتقويم الخارجي.
2. تتولى إدارة المدرسة اتخاذ الإجراءات اللازمة للارتقاء بعملية التقويم، من خلال تأهيل الفئات المعنية بتطبيق أنظمة التقويم وتدريبها تدريباً مستمراً.
3. تتولى إدارة المدرسة تشكيل اللجان التي يباشر بها إعداد الاختبارات، وإجراءات التصحيح، واستخراج النتائج، ومنح الشهادات وفق ضوابط أنظمة التقويم ومحدداتها.
4. تتولى عملية تقويم الطلبة تقويماً شاملاً متكاملًا على أساس ما تم تعليمهم إياه. وتكون مسؤولة عن تحقيقهم جميع كفايات المنهج الأساسية في كل مادة دراسية وإتقانها، ومن ثم قياسها وتقديرها بتوظيف أساليب التقويم وأدواته المتنوعة؛ لتحديد مستويات تحصيلهم في كل حلقة من حلقات التعليم الأساسي.
5. توفر رعاية خاصة للطلبة الذين يحتاجون إلى دعم، من أجل مساعدتهم في تعلم الكفايات المطلوبة واكتسابها.
6. تعتمد مراجعة تقدير مستوى الأداء في نهاية كل حلقة دراسية أساساً؛ لمعرفة مدى تحقق أهداف الحلقة، ومدى إتقان الطالب الكفايات المتكاملة التي تؤهله للانتقال إلى الحلقة التي تليها.
7. تحتفظ بملف فردي تراكمي لكل طالب خلال سني دراسته، يتضمن معلومات وبيانات متنوعة صحية واجتماعية وأكاديمية وغيرها؛ ليستفاد من ذلك الملف في التخطيط لعملية التعليم والتعلم بما يلبي الحاجات المختلفة للطلبة.
8. تزود أسرة الطالب بالمعلومات المتعلقة بجوانب تعلمه، وتتواصل معها في متابعته دراسياً ونفسياً وسلوكياً وصحياً واجتماعياً؛ من أجل تحديد ما يواجهه من صعوبات ومشكلات، والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها، ورعاية مسيرة تربيته وتعلمه بشكل أفضل.

ثالثاً: مسؤوليات المعلم:

1. إتاحة فرص التعلم لجميع الطلبة، خصائص كل منهم واستعداداته، وتوفير الظروف الملائمة التي تضمن تلبية حاجاتهم وتنميتهم تنمية متكاملة متوازنة، وتجنبهم التعرض لكل ما يؤثر سلباً على نموهم الأكاديمي وثقتهم بأنفسهم.
2. تطبيق أساليب التقويم التكويني وأدواته، من ملاحظة مباشرة ومشروعات وتقارير واختبارات وملفات إنجاز، وتوظيفها في تعليم الطلبة وتعلمهم.
3. تعليم طلبته الكفايات الأساسية للمواد الدراسية والكفايات البنائية المنشودة مؤلفة ومتفرقة، والعمل على توفير العوامل التي تحقق نموهم نمواً مستمراً، وتطوير مستوى تعليمهم وتعلمهم.

4. جعل التقويم في خدمة التعلم والتعليم على نحو متكامل؛ بحيث يثري عملية تعلم الطلبة من ناحية، ويجود عملية تعليمهم من ناحية أخرى. ويتطلب هذا من المعلم الابتعاد قدر الإمكان عن إصدار أحكام على المتعلم باتجاه اتخاذ قرارات بشأن تعلمه وتعليمه.
5. توظيف التقويم على نحو شمولي متكامل الأساليب والأدوات، ومتنوع الوسائل والتقنيات؛ وذلك لضمان حدوث التعلم وتنمية القدرة على تطبيق مهارات التفكير في المواقف المختلفة.
6. وضع خطة تعليمية تعلمية جديدة – بالتعاون مع زملائه في المدرسة – وذلك استناداً إلى التغذية الراجعة من عمليات التقويم التي يجريها؛ بحيث تتضمن الخطة طرائق وأساليب ونماذج استراتيجيات وأنشطة لتلبية حاجات تعلم الطلبة وتعليمهم، سواء الذين لم يتقنوا الكفايات المستهدفة ويصلوا فيها إلى مستوى الإنجاز المطلوب، أم أولئك الذين حققوا ذلك.
7. تقدير مستوى الطالب انطلاقاً من موقعه بالنسبة إلى سلم أداء الكفاية المنشودة، من دون النظر إلى موقعه النسبي بالنسبة إلى زملائه، أو مقارنة أدائه بتحصيلهم طوال مدة دراسته في مرحلة التعليم الأساسي، بحيث تسير عملية التقويم وفق قوائم تشخيص تحدد الإنجاز الذي حققه كل طالب، وتبين بوضوح نقاط القوة ونقاط الضعف لديه. وعلى المعلم تطبيق قوائم التشخيص بدلاً من الدرجات _ ما أمكن _ وتوظيف أساليب تبيّن مدى تحقق أهداف العملية والتعليمية والتعلمية، والمستوى الذي بلغه الطالب في اكتساب الكفايات التعليمية وإتقانها.
8. التعاون مع اختصاصي التربية الخاصة والمشرف الاجتماعي، على رصد أداء ذوي الحاجات الخاصة (الموهوبين والمعوقين وذوي صعوبات التعلم وغيرهم)، وعلى بناء خطط تعليمية وتعلمية فردية لتحسين ذلك الأداء.
9. الالتزام بتنفيذ متطلبات دليل التقويم التكويني الشارح لما ورد في المادة الرابعة من نظام التقويم التربوي.

(المادة السادسة)

تقويم الطلبة في الحلقة الأولى

أولاً: تقدير الإنجاز الدراسي للطلاب في الحلقة الأولى:

يسير التقويم التكويني وفق الأساليب الواردة في النظام التي تحدد مستوى أداء الطالب في الكفايات الأساسية لكل مادة دراسية بدرجة من (100)، مقترنة بتقدير وصفي يحدد موقع المتعلم على سلم التعلم، ومشفوعة بتفسير يبين نقاط قوته ونقاط ضعفه.

وتكون التقديرات الوصفية للمدلولات الرقمية في صفوف الحلقة الأولى كما يأتي:

أ. مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات:

ممتاز	من 90 إلى 100 درجة
جيد جداً	من 80 إلى أقل من 90 درجة
جيد	من 70 إلى أقل من 80 درجة
متوسط	من 60 إلى أقل من 70 درجة
راسب	أقل من 60 درجة

ب. المواد الأخرى:

ممتاز	من 90 إلى 100 درجة
جيد جداً	من 80 إلى أقل من 90 درجة
جيد	من 70 إلى أقل من 80 درجة
متوسط	من 60 إلى أقل من 70 درجة
راسب	من 50 إلى أقل من 60

ثانياً: الانتقال من صف دراسي إلى صف أعلى في الحلقة الأولى:

- أ. **ينقل طلبة الحلقة الأولى من الصف الأول إلى الصف الثاني ومن الثاني إلى الثالث، باعتماد نتائج التقويم التكويني المستمر، وعلى معلم الصف أن يحدد بصورة دقيقة، الكفايات التي لم يستطع بعض المتعلمين تحقيقها بالشكل المطلوب بإشراف المعلم الأول والمشرف التربوي ومعلم التربية الخاصة؛ بهدف توفير برنامج دراسي علاجي يستجيب لحاجات كل فئة منهم.**
- ب. تتولى إدارة المدرسة، وبالتعاون مع الاشراف التربوي بإعداد برنامج دراسي لذوي الحاجات التعليمية الخاصة، يطبق عليهم في الصف الأعلى الذي يرفعون إليه، بحيث يستجيب هذا البرنامج لحاجات كل فئة منهم. ويمكن الاستعانة بمشورة الاختصاصيين في الصحة والإرشاد النفسي والاجتماعي بوزارة التربية التعليم إذا تطلب الأمر ذلك أو جهة إختصاصية خارجية كالمؤسسة البحرينية للتربية الخاصة.

ثالثاً: الانتقال من الحلقة الأولى إلى الثانية:

1. **ينقل طلبة الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الرابع، إذا حققوا الحد الأدنى المطلوب للنجاح، وهو (60%) من الدرجة الكلية لكل من مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية، والعلوم والرياضيات، (60%) من الدرجة الكلية لكل من المواد الأخرى.**
2. **يقوم مستوى تحقيق طلبة الصف الثالث للكفايات الأساسية للحلقة باتباع الإجراءات الآتية:**

- أ. تقوم لجنة مكونة من معلمي الصف الثالث، بإشراف مدير المدرسة، بتحديد الطلبة الذين حققوا المستوى المنشود في كل من اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات، بناء على نتائج الطلبة في التقويم التكويني.
- ب. **تدرس اللجنة ملفات تقويم الطلبة الذين لم يحققوا المستوى المنشود للكفايات الأساسية في كل من اللغة العربية والإنجليزية والعلوم والرياضيات، في الحلقة الأولى، على أن يقدم معلمو الصف الثالث تقارير تشرح حالة كل طالب، وتعلل أسباب عدم تحقيقه الكفايات المطلوبة، وبناء عليه يتم تحديد الطلبة الذين لا يمكنهم الانتقال (الراسبين) إلى الحلقة الثانية.**
- ج. **يعيد الطلبة صفهم – عاما دراسيا واحدا – إذا لم يحققوا المستوى المنشود في الكفايات الأساسية لكل من اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم، والرياضيات، ولم يصلوا إلى المستوى الذي يمكنهم من الانتقال إلى الصف الرابع الابتدائي،**

مع تكثيف العناية بجوانب الضعف لديهم وبخاصة في اللغة العربية واللغة الانجليزية والرياضيات، وذلك عن طريق برنامج دراسي علاجي يتناسب مع حاجاتهم، على أن تقوم المدرسة بمتابعتهم بشكل مستمر وإبلاغ أولياء أمورهم بنتائجهم. وإذا تكرر عدم تحقيقهم الكفايات الأساسية لهذه المواد، يرفعون إلى الصف الرابع مع متابعة علاجهم.

(المادة السابعة)

تقويم الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة

أولاً: تقدير الانجاز الدراسي للطلاب في الحلقتين الثانية والثالثة (6-4) (9-7)

1. يتم تقويم الطالب في صفوف الحلقتين الثانية والثالثة خلال الفصل الدراسي وفق أساليب التقويم الآتية:

- التقويم التكويني لإنجاز الطالب طوال الفصل، ويخصص له (30%) من الدرجة الكلية، وفق أساليب التقويم التكويني ، من الصف (5-1) ، اما من الصف (6-9) فالتقويم الأكاديمي لإنجاز الطالب يخصص له (25%) من الدرجة الكلية.

وتحدد الأوزان النسبية المستحقة لهذه الأساليب، وآليات تطبيقها وفق طبيعة كل مادة دراسية في دليل التقويم التكويني للتعليم الأساسي.

- تقويم تجميعي فرعي، يعقد في منتصف الفصل الدراسي لقياس تحصيل الطالب، ويخصص له (30%) من الدرجة الكلية من الصف (5-1) ، اما من الصف (6-9) فالتقويم تجميعي فرعي فيخصص له (25%) من الدرجة الكلية .

- تقويم تجميعي نهائي، يعقد نهاية الفصل الدراسي لقياس تحصيل الطالب، ويغطي جميع الكفايات الأساسية المطلوب تحقيقها، ويخصص له (40%) من الدرجة الكلية من الصف (5-1) ، اما من الصف (6-9) فالتقويم التجميعي النهائي لإنجاز الطالب يخصص له (50%) من الدرجة الكلية.

2. تمثل درجة الطالب التي تعبر عن المستوى الحقيقي الذي وصل إليه في نهاية العام الدراسي، متوسط أدائه في الفصلين الدراسيين الأول والثاني.

3. تكون التقديرات الوصفية للمدلولات الرقمية في صفوف الحلقتين الثانية والثالثة كما يأتي:

أ. في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات:

ممتاز	من 90 إلى 100 درجة
جدا جداً	من 80 إلى أقل من 90 درجة
جيد	من 70 إلى أقل من 80 درجة
متوسط	من 60 إلى أقل من 70 درجة
راسب	أقل من 60 درجة

ب. في بقية المواد:

ممتاز	من 90 إلى 100 درجة
جدا جداً	من 80 إلى أقل من 90 درجة
جيد	من 70 إلى أقل من 80 درجة
متوسط	من 60 إلى أقل من 70 درجة
راسب /ضعيف	من 50 إلى أقل من 60 درجة

ثانياً: تقويم المواد العملية في صفوف الحلفتين الثانية والثالثة:

أ. يعتمد أسلوب التقويم التكويني المستمر بأساليبه المختلفة في المواد العملية (التربية الرياضية، التربية الأسرية، تقنية المعلومات والاتصال، التربية الفنية والرياضية والمجالات العملية، التصميم والتقانة، التربية الموسيقية) بحيث توزع الدرجة الكلية (100%) على الأساليب حسب طبيعة كل مادة دراسية، ويكون الحد الأدنى للنجاح في هذه المواد بنسبة (60%) من الدرجة الكلية.

ب. لا يجرى تقويم تجميعي فرعي أو نهائي لهذه المواد.
ت. تحسب درجات المواد العملية في المعدل التراكمي للطالب.

ثالثاً: الانتقال من صف دراسي إلى صف أعلى في الحلفتين الثانية والثالثة (من الصف الرابع إلى الصف التاسع):

1. ينقل إلى الصف الأعلى الطالب الذي يحقق الحد الأدنى للنجاح وهو (60%) من الدرجة الكلية في كل مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات، و(60%) من الدرجة الكلية في بقية المواد.
2. يعيد الطالب صفه لعام دراسي واحد فقط، إذا رسب في مادة اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أو الرياضيات أو العلوم بعد امتحان الدور الثاني والثالث.
3. لا ينقل الطالب إلى الصف الأعلى إذا نجح في مادة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية ورسب في مادة واحدة من المواد الآتية (العلوم – الرياضيات – إدارة الاعمال) بعد امتحان الدور الثاني والثالث.
4. يعيد الطالب صفه لعام دراسي واحد فقط، إذا نجح في مادة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية ورسب في مادتين أو أكثر من المواد الآتية : (إدارة الاعمال – العلوم – الرياضيات) بعد امتحان الدور الثاني والثالث.
5. ينقل الطالب إلى الصف الأعلى إذا نجح في مادة اللغة العربية واللغة الإنجليزية ورسب في المادتين الآتيتين أو واحدة منهما (المواد الاجتماعية – التربية الإسلامية) بعد امتحان الدور الثاني أو الثالث، مع توفير العلاج المناسب في الصف التالي.
6. يعيد الطالب صفه مدة عام دراسي واحد فقط، إذا رسب في ثلاث مواد دراسية أو أكثر، سواء أكانت أساسية أم غير أساسية أم منهما بعد امتحان الدور الثاني.
7. تتولى إدارة المدرسة إعداد برنامج دراسي للطلبة من ذوي الحاجات التعليمية الخاصة وبالتعاون مع كل من إدارات التعليم الابتدائي والإعدادي، والمناهج، والإشراف التربوي، والتربية الخاصة في الوزارة، أو جهة خاصة كالمؤسسة البحرينية للتربية الخاصة، في الصف الأعلى الذي يرقعون إليه، بحيث يستجيب لحاجات كل فئة منهم. ويمكن الاستعانة بمشورة الاختصاصيين في الصحة والإرشاد النفسي والاجتماعي إذا استدعى الأمر ذلك.

رابعاً: الانتقال من الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي إلى المرحلة الثانوية:

1. ينقل الطالب من الصف التاسع إلى الصف الأول الثانوي، إذا حقق الحد الأدنى للنجاح، وهو (60%) من الدرجة الكلية لكل من المواد الأساسية (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، العلوم، الرياضيات)، والحد الأدنى للنجاح هو (60%) من الدرجة الكلية لكل من بقية المواد.
2. ينقل الطالب من الصف التاسع إلى الصف الأول ثانوي، شريطة تحقيقه الحد الأدنى للنجاح في ثلاث من المواد الأساسية (اللغة العربية، واللغة الإنجليزية الرياضيات والعلوم)، وعدم رسوبه في أكثر من مادة من بقية المواد الغير أساسية .

(المادة الثامنة) امتحان الدور الثاني

يعقد امتحان الدور الثاني والثالث لطلبة الحلقة الثانية والثالثة في موعد تحدده إدارة المدرسة ويكون عادة شهر يونيو للدور الثاني و آخر يونيو للاعادة للدور الثالث وفق الضوابط الآتية:

1. يتقدم الطالب لامتحان الدور الثاني او الثالث اذا لم ينجح بالدور الثاني في المواد الدراسية (الأساسية وغير الأساسية) التي لم يحقق فيها الحد الأدنى للنجاح، بحيث يركز الامتحان على الكفايات الأساسية لتلك المواد.
2. تحسب درجة امتحان الدور الثاني لطالب الحلقة الثانية والثالثة من (70%) من الدرجة الكلية، بحيث يقيس الامتحان الكفايات الأساسية التي تضمنها التقويم التجميعي الفرعي والنهائي. وتحسب درجة الامتحان من (50%) من الدرجة الكلية اذا أعاد الدور الثالث.
3. يحتفظ الطالب بدرجته التي حصل عليها في التقويم التكويني من (30%) من الدرجة الكلية، وتضاف إليها درجته التي حصل عليها في امتحان الدور الثاني من (70%) او (50%) للدور الثالث من الدرجة الكلية؛ لتصبح الدرجة النهائية للطالب من (100%) من الدرجة الكلية.

(المادة التاسعة) عدد مرات الرسوب خلال مرحلة التعليم الأساسي

يحدد عدد مرات رسوب الطلبة خلال مرحلة التعليم الأساسي بمرتين اثنتين فقط، شريطة ألا تكونا في حلقة دراسية واحدة.

(المادة العاشرة) إعادة الدراسة والانقطاع أو الانفصال عنها

1. إذا بلغ عمر الطالب ثمانية عشر (18) عاماً ولا يزال في الصف التاسع (الثالث الإعدادي)، دون أن يحقق الحد الأدنى للنجاح فيه، فإنه إدارة المدرسة تقوم بإبلاغ وزارة التربية والتعليم كي يحول للتقدم إلى الامتحان مع طلبة المنازل، أول يلحق بالصف الموازي في نظام الشهادة الإعدادية المعادلة بالتعليم المستمر، أو يلحق بالتدريب المهني للبنين.

(المادة الحادية عشرة) الطلبة المنتحون بالدراسة من خارج مملكة البحرين

1. يلحق الطالب الذي أنهى بنجاح صفاً دراسياً من صفوف التعليم الأساسي في أي بلد، بالصف الذي يليه في مدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين، إذا كان ذلك البلد يعتمد السلم التعليمي نفسه وتم تصديق شهادته من الجهة المختصة بوزارة التربية والتعليم ومعادلتها ومن ثم إعطاء موافقة كتابية رسمية للاتحاق بالمدرسة.
2. يلحق الطالب الذي أنهى بنجاح الفصل الدراسي الأول لصف من صفوف التعليم الأساسي في أي بلد، بالفصل الدراسي الثاني للصف نفسه في مدارس وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين، إذا كان ذلك البلد يعتمد السلم التعليمي نفسه. شروط كما سبق بالبند رقم (1)
3. تتولى إدارة الامتحانات معادلة شهادة الطالب الذي أنهى بنجاح، صفاً من صفوف التعليم الأساسي أو فصلاً دراسياً واحداً لصف منها، في بلد يختلف السلم التعليمي فيه عن السلم التعليمي المعتمد في مملكة البحرين.

(المادة الثانية عشرة)

أحكام عامة

1. الطلبة الذين تحول إعاقته دون تأدية الاختبارات العملية، يعفون من الاختبارات، وتحسب علاماتهم النهائية بناء على الجوانب النظرية للمادة الدراسية المعينة.
2. الطلبة الذين يغيبون عن أداء امتحان مادة دراسية أو أكثر، يعقد لهم اختبار ملحق، إذا كان غيابهم بسبب:
 - أ. الإصابة بحادث أو مرض، شرط أن يكون موثقاً بشهادة طبية مصدق عليها من قبل اللجان الطبية، على أن يشار فيها إلى عدم تمكن الطالب من حضور الامتحان.
 - ب. وفاة قريب من الدرجة الأولى بحيث لا تزيد فترة غيابه على ثلاثة أيام قبل الامتحان وفي أثنائه، شرط أن تقديم مستخرج رسمي يحدد تاريخ الوفاة.
- 3- تتولى إدارة الامتحانات معادلة شهادة الطالب حال انتقاله من مدارس التعليم الخاص إلى مدارس التعليم الحكومي.
- 4- كل ما لم يرد في هذا النظام من الأحكام التعليمية والتربوية، يبيت فيه مجلس إدارة المدرسة بالرجوع إلى اللوائح والأنظمة المتبعة في الوزارة.